

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей

Истории, обществознания и географии

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель МО

Смаз

Подпись

Макаренко О.В.

Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Зав. Центром гуманитарного образования

«29» августа 2022г.

Слашкина

Подпись

/ Н. И. Слашкина

Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

Приказ № 176-09

«30» августа 2022г.



Н.П. Цыбанев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

История России, Всеобщая история.

9 класс базовый уровень

Составитель рабочей программы Калмыкова Е.Е.

2022 / 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» в 9 классе на 2022-2-23 учебный год разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии со следующими документами:

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями)
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознания» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, опубликованная 30.12.2018г.
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 о Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ всех уровней общего образования.
4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (Протокол 6/22 от 15.09.2022);
5. Письмо Министерства образования и науки от 28.10.2015 г. № 08/1786 «О рабочих программах учебных предметов».

При составлении рабочей программы использовались авторские программы:

- Л.Н. Боголюбов Обществознание. Рабочие программы. Поурочные разработки. 9 класс: учебное пособие. – М.: «Просвещение», 2021 г.
- Е.Н. Сорокина, Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс, к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. (Москва, Просвещение). ФГОС в помощь школьному учителю, Москва, «ВАКО», 2019 г.
Учебный план МОУ Гимназии № 1

Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень под редакцией Л.Н. Боголюбова,.- М.: Просвещение, 2019 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане МОУ Гимназия № 1.

В соответствии с учебным планом МОУ Гимназия № 1 г. Волгограда на 2022 – 2023 г. на изучение предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого: 34 часа за учебный год.

Цели и задачи изучения курса обществознания:

В соответствии с требованиями ФГОС и учебного плана гимназии на 2022 – 2023 учебный год, главная цель и задача обществоведческого образования в основной школе состоит в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способностей к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- формированию у учащихся целостной картины общества; овладению учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь дальнейшему самоопределению школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по итогам обучения в 9 классе.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. **Метапредметные результаты** изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в: • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные

ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; 6 • умении

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: – использование элементов причинно-следственного анализа; – исследование несложных реальных связей и зависимостей; – определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; – поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; – перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; – подкрепление изученных положений конкретными примерами; – оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; – определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной • относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, 7 соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; трудовой • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и общества; эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; 8 • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса «Обществознание» в 9 классе

Раздел I. Политика. (10 часов) Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. 10 Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Основными элементами рабочих программ являются: планируемые предметные результаты освоения конкретного предмета, курса; его содержание с указанием форм учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. Нормативные документы не фиксируют форму предъявления календарно-тематического планирования, и на практике сложились различные варианты оформления этого документа. Один из них будет предложен ниже.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание и подробности урока	дата проведения	
					план	факт
	название раздела	тема урока	1			
1	Введение	Введение.	1	записи		
2	Политика	Политика и власть	1	п 1		
3		Государство	1	п 2		
4		Политические режимы	1	п 3		
5		Правовое государство	1	п 4		
6		Гражданское общество и государство	1	п 5		
7		Участие граждан в политической жизни	1	п 6		
8		Политические партии и движения	1	п 7		
9		Межгосударственные отношения	1	п 8		
10		Практикум по теме " Политика"	1	повт п 1-7		
11		Повторительно-обобщающий урок по теме "Политика"	1	Понятия		
12	Гражданин и государство	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	п 9		
13		Права и свободы человека и гражданина	1	п 10-11		
14		Высшие органы государственной власти в РФ	1	п 12		
15		Россия- федеративное государство	1	п 13		
16		Судебная система в РФ	1	п 14		
17		Правоохранительные органы РФ	1	п 15		
18		Практикум по теме " Гражданин и государство"	1	повторить п 9-15		
19		Повторительно-обобщающий урок по теме " Гражданин и государство"	1	Понятия		
20	Основы российского законодательства	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	п 16 Вопросы		

21		Правоотношения и субъекты права	1	П 17	
22		Правоотношения и юридическая ответственность	1	П 18 Задания	
23		Гражданские правоотношения	1	п 19	
24		Трудовые отношения	1	п 20	
25		Семья под защитой закона	1	п 21	
26		Административные правоотношения	1	п 22	
27		Уголовно-правовые отношения	1	п 23	
28		Правовое -регулирование отношений в сфере образования	1	п 24	
29		Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	п 25	
30		Практикум по теме " Основы российского законодательства"	1	повт п 16-25	
31		Повторительно-обобщающий урок по теме " Основы расийского законодательства"	1	Понятия	
32		Заключительный урок	1	Без домашнего задания	
33		Повторение	1	Без домашнего задания	
34		Повторение	1	Без домашнего задания	